

**Projekt "Szkoła, kadra, uczniowie, rynek- układ połączony" realizowany w ramach projektu Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego – realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego w Żelechowie**

**Najważniejsze potrzeby i cele ZSP w Żelechowie:**

- podniesienie jakości kształcenia
- wprowadzenie mobilności uczniów oraz kadry jako elementu kształcenia
- wdrożenie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla podnoszenia kwalifikacji
- zmotywowanie uczniów do kontynuacji edukacji i samorealizacji
- wspieranie uczniów i kadry nauczycielskiej w zdobywaniu i wykorzystaniu wiedzy w nowym środowisku zawodowym
- ułatwianie rozwoju osobistego uczniów oraz kadry
- podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli oraz uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, kulturowych, metodycznych i IT)
- podniesienie jakości nauczania przedmiotów ogólnych i zawod.
- doskonalenie umiejętności językowych
- kształtowanie otwartości i wrażliwości międzykulturowej
- kształtowanie umiejętności adaptowania się do warunków życia i pracy w różnych krajach europejskich
- aplikowanie i realizowanie projektów mobilnościowych dla kadry i uczniów
- podniesienie europejskiego wymiaru placówki.

**Podnoszenia kompetencji i kwalifikacji w takich obszarach jak:**

- zarządzanie klasą, po to by móc w sposób bardziej efektywny prowadzić proces dydaktyczny
- nauczanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, bowiem coraz większa rzesza naszych uczniów ma problemy w nauce, wynikające np. z zaburzeń koncentracji
- praca z uczniem trudnym, ze szczególnym uwzględnieniem efektywnych metod komunikacji oraz zapobiegania zjawisku znęcania się w grupie rówieśniczej
- wykorzystywanie innowacji w dydaktyce, po to by zmotywować i zainteresować naszych uczniów
- nowatorskie podejście do dydaktyki i zmiana roli nauczyciela.

Dzięki udziałowi w projekcie kadra podniosła kompetencje dydaktyczne, jak również językowe i interkulturowe, co w dalszej perspektywie przełoży się na lepsze kształcenie uczniów, a w konsekwencji zwiększenie ich szans na zatrudnienie na polskim i europejskim rynku pracy.

Założenia i cele projektu wynikały z przeprowadzonych diagnoz i analiz m.in. w zakresie potrzeb i oczekiwań kadry dydaktycznej.

**W trakcie badania ankietowego 4 obszary kluczowe działalności ZSP w Żelechowie, które wymagały poprawy.**

- I. Podniesienie poziomu jakości kształcenia, w tym z zastosowaniem nowych narzędzi i metod nauczania
- II. Podniesienie kompetencji językowych kadry oraz uczniów
- III. Zwiększenie mobilności zawodowej kadry oraz uczniów

#### IV. Zwiększenie europejskiego wymiaru placówki

Gruntowna analiza obszarów problematycznych wskazuje na następujące potrzeby szkoły jako placówki:

- podniesienie konkurencyjności szkoły poprzez umiędzynarodowienie i wzbogacenie oferty edukacyjnej o możliwość udziału uczniów w stażach zagranicznych, a kadry w kursach czy szkoleniach typu job shadowing
  - nabycie umiejętności zarządzania projektami w ramach programów współfin. z UE, w tym programu Erasmus +
  - podniesienie jakości i atrakcyjności nauki, zarówno w ramach przedmiotów zawodowych, jak i ogólnych
  - poprawa zdawalności egzaminów i matur
  - wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych do codziennej dydaktyki
  - wzmocnienie otwartości kadry i uczniów na udział w wymianie doświadczeń
  - poprawa atrakcyjności oferty ZSP
  - rozbudzenie potrzeby (kadry i uczniów) nauki języków obcych i nawiązywania kontaktów międzynarodowych i wielokulturowych
  - wzmocnienie pozytywnego odbioru ZSP przez otoczenie zewnętrzne i społeczność lokalną
- Z kolei w odniesieniu do kadry szczególną uwagę zwrócić należy na następujące potrzeby:

- konieczność podniesienia kompetencji językowych
- zwiększenie mobilności
- zwiększenie europejskiego wymiaru w edukacji
- konieczność podniesienia kompetencji merytorycznych i dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem następujących obszarów:

\* zarządzanie klasą

\* praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z uczniem trudnym

\* wykorzystywanie innowacyjnych rozwiązań w dydaktyce

\* rola nauczyciela w procesie dydaktycznym.

Realizacja projektu w odniesieniu do zdiagnozowanych potrzeb przyczyni się m.in. do:

- wzmocnienia otwartości kadry na udział w wymianie doświadczeń
- podniesienia kompetencji metodycznych kadry
- podniesienia kompetencji językowych kadry
- rozszerzenia doświadczenia kadry o realizację projektów mobilności, nawiązania kontaktów na tym polu
- poprawy atrakcyjności oferty ZSP
- wzmocnienia pozytywnego odbioru ZSP przez otoczenie zew. i społeczność lokalną

Mając powyższe na uwadze podnoszenie kwalifikacji należy uznać za jeden z podstawowych celów szkoły, który przyczyni się do podniesienia poziomu jakości nauczania.

Udział nauczycieli, zarówno przedmiotów ogólnych, jak i zawodowych w kursach i wykorzystanie zdobytej wiedzy na zajęciach spowoduje uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego, co w dzisiejszych czasach jest nie lada wyzwaniem, bowiem młodzież szkolna jest coraz mniej chętna do nauki i coraz bardziej wymagająca. Realizacja niniejszego projektu wprost przyczyni się do zwiększenia kompetencji naszej kadry dydaktycznej.

Z uwagi na szybko zmieniające się realia edukacyjne, zmianie ulega również rola nauczyciela.

Coraz częściej sprostać on musi wyzwaniom jakie niesie ze sobą nauczanie, a są to niejednokrotnie konieczność pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, jak również konieczność umiejętnego zarządzania klasą. Nie bez znaczenia jest również konieczność wykorzystywania innowacyjnych rozwiązań w dydaktyce, po to by zmotywować i zachęcić

uczniów do nauki. Odpowiedzią na ww kwestie jest wybrana przez nas tematyka kursów zagranicznych.

**Cel główny projektu to wzmocnienie potencjału dydaktycznego, w tym kompetencji 30 n-li ZSP w Żelechowie w obszarze umiejętności metodycznych, językowych i interkulturowych poprzez uczestnictwo w zagranicznych kursach w okresie**

**Cele szczegółowe projektu:**

- podniesienie przez 30 nauczycieli ZSP w Żelechowie kompetencji językowych

Z uwagi na plany związane z umiędzynarodowieniem naszej placówki, kluczowym staje się rozwój kompetencji jęz. naszych dydaktyków. Podstawowa, a nawet średnio zaawansowana znajomość j. obcego nie jest w dzisiejszych czasach wystarczająca. Należy bowiem dążyć do biegłej znajomości języków obcych wśród kadry, zarówno kształcenia ogólnego jak i zawodowego aby ułatwić nauczycielom pracę i współpracę w środowisku międzynarodowym.

- zwiększenie przez 30 przedstawicieli kadry dydaktycznej ZSP w Żelechowie kompetencji w obszarze nowoczesnych metod nauczania

Z uwagi na fakt, iż globalizacja i zachodzące we współczesnej gospodarce trendy i zmiany wymuszają nieustanne podnoszenie kwalifikacji kluczowym jest realizacja mobilności zagranicznych. Zdobywanie wiedzy w zakresie nauczania w wykorzystaniem nowoczesnych metod, w tym metod innowacyjnych jest niezmiernie cenne. Dla n-li ważne jest posiadanie aktualnej wiedzy, po to by móc sprostać oczekiwaniom uczniów.

- wprowadzenie do procesu edukacyjnego nowoczesnych metod nauczania, w tym zarządzania klasą oraz pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W dzisiejszym świecie młodzież coraz częściej potrzebuje dodatkowych bodźców, aby pobudzić swoją uwagę i mocniej zaangażować się w proces edukacji. Standardowe metody kształcenia są dla nich mało atrakcyjne. Istotne jest więc wprowadzenie metod aktywizujących, a przede wszystkim zmiana roli nauczyciela z dydaktyka prowadzącego zajęcia w trybie „ex cathedra” na mentora i coacha. Kluczowe jest również odpowiednie, szybkie i efektywne reagowanie nauczycieli na mogące zakłócić proces dydaktyczny zachowania, takie jak zaburzenia koncentracji, brak kreatywności czy znużenie się.

- zwiększenie wymiaru europejskiego szkoły

W dobie globalnej gospodarki opartej na wiedzy mobilność międzynarodowa jest elementem kluczowym rozwoju. Upatrujemy w niej szansy na podnoszenie kompetencji naszej kadry.

Wiemy, że wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych krajów europejskich otworzy nas na świat, da możliwość konfrontowania posiadanej wiedzy jak również umożliwi generowanie nowych pomysłów.

Cele projektu są zgodne z celami szczegółowymi programu Erasmus+ w dziedzinie kształcenia i szkolenia to jest:

podniesienie poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności, wspieranie poprawy jakości, doskonałości innowacyjnej i umiędzynarodowienia instytucji edukacyjnych, wspieranie tworzenia europejskiego obszaru uczenia się przez całe życie, poszerzanie międzynarodowego wymiaru kształcenia i szkolenia, poprawa nauczania i uczenia się języków oraz promowanie szerokiej różnorodności językowej Unii i świadomości międzykulturowej.

**W ramach projektu "Szkoła, kadra, uczniowie, rynek- układ połączony" zrealizowanych będzie 30 mobilności na 6 różnych kursów zagranicznych do Katanii we Włoszech. Wyjazd obejmował 7 dni, z czego dwa były poświęcone na podróż, a 5 na szkolenie. Każdego dnia**

**szkoleniowego zajęcia merytoryczne trwały minimum 7 godzin.**

**Odbyte szkolenia to:**

#### KURS CLASSROOM MANAGEMENT STRATEGIES

Szkolenie oferuje uczestnikom możliwość poznania przyczyn negatywnych zachowań uczniów oraz proponuje różnorodne strategie skutecznego radzenia sobie z nimi. Szkolenie pomoże w poznaniu narzędzi i zgromadzeniu wiedzy o tym, jak zapewnić wspomagającą komunikację w klasie. Jedną z kluczowych cech programu szkoleniowego będzie skupienie się na najnowszych badaniach neurobiologicznych niezbędnych dla zrozumienia uczenia się. Kurs zaproponuje strategie, jak pomóc uczniowi skoncentrować się na zadaniach i zaangażować się w zajęcia w klasie, a także jak uniknąć negatywnego uwolnienia emocjonalnego. Edukacja artystyczna w różnych formach pozwoli stać się potężnym narzędziem w procesie edukacyjnym. Nauczyciele dowiedzą się także jak panować nad zachowaniami używając asertywności. Wprowadzone zostaną także techniki stymulowania kreatywności i zaangażowania.

#### KURS LEARNING DISABILITIES

Szkolenie poszerzy wiedzę uczestników na temat trudności w uczeniu się i jego wpływu na uczniów, a także zapewni rozwiązanie problemów napotykanych przez uczniów z zaburzeniami uczenia się. Kurs pozwoli zrozumieć, że uczniowie, którzy mają trudności w nauce, widzą, słyszą i rozumieją różne rzeczy. Kurs pokaże, jak poradzić sobie z tymi problemami, pamiętając, że większość uczniów z zaburzeniami uczenia się jest równie mądra jak wszyscy inni i może osiągnąć te same cele, co inni uczniowie. W czasie kursu przedstawione zostaną sposoby dostosowywania narzędzi komunikacji do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także zalety ze stworzenia indywidualnego planu pracy z takimi uczniami.

#### KURS TEENAGER BEHAVIOUR DISORDER

Szkolenie poszerzy wiedzę uczestników na temat zaburzeń zachowania nastolatków, a także na temat rozwoju nastolatków. Dodatkowo wyjaśni, w jaki sposób niektóre zachowania nastolatków są całkowicie normalne i następują w wyniku zmian w mózgu, które obejmują uwagę, motywację i zachowania ryzykowne. Akcent położony będzie także na rolę relacji w grupie rówieśniczej oraz z rodzicami i nauczycielami, a także na potrzebę otrzymania adekwatnego wsparcia ze strony osób dorosłych.

#### KURS CREATIVITY AND INNOVATION IN TRAINING

Powyższy kurs stworzony jest dla nauczycieli, którzy chcą dowiedzieć się więcej o zarządzaniu efektywną współpracą w klasie w warunkach atmosfery która zachęca do uczestnictwa i angażuje w uczenie się przy użyciu kreatywności i najnowszych narzędzi. Przedstawione zostaną szczegółowo strategie rozwiązywania konfliktów, a także metody stymulujące rozwój kreatywności i logicznego myślenia wśród uczniów. Zaprezentowana zostanie także metoda "flipped education".

#### KURS BULLYING

Powyższy kurs adresowany jest do nauczycieli, którzy chcą dowiedzieć się więcej o nękanii, w tym jak identyfikować znęcanie się, czy formy znęcania się, aby zrozumieć dlaczego młodzież znęca się nad rówieśnikami. Pozwoli to stać się obiektywnym, aby stworzyć proaktywne motywowanie środowiska szkolnego. Dodatkowo kurs da odpowiedź na pytanie: czy nauczyciel jest asertywny, a także pozwoli zrozumieć rolę nękającego, ofiary i osoby postronnej. Uczestnicy zdobędą wiedzę dotyczącą m.in. definiowania prześladowania (np. cyberprzemocy), prześladowania, znęcania się i „kręgu prześladowców”, konsekwencji nękania, a także zapobiegania nękanii/ prześladowaniu i zastraszaniu.

## KURS TEACHER AS MONTOR AND COACH

Uczestnicy zapoznają się z kluczowymi elementami i trendami związanymi z coachingiem i inteligencją emocjonalną. Zapoznają się z procesem uczenia się w celu wspierania metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów, a także dowiedzą się jak kształtować inteligencję emocjonalną, zarówno swoją jak i uczniów. Poznają także techniki i strategie coachingowe, a także dowiedzą się jak radzić sobie w trudnych sytuacjach szkolnych związanych z brakiem komunikacji, motywacji i apatią oraz jak stymulować rozwój inteligencji emocjonalnej.

### **Działania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych związane z zagranicznymi mobilnościami dotyczą uczestnictwa 30 nauczycieli naszej szkoły w kursach metodycznych.**

Udział w szkoleniach przyczyni się do poprawy pracy szkoły i do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb placówki w następujących kwestiach:

I. Podniesienie poziomu jakości kształcenia, w tym z zastosowaniem nowych narzędzi i metod nauczania

II. Podniesienie kompetencji językowych kadry oraz uczniów

III. Zwiększenie mobilności zawodowej kadry oraz uczniów

IV. Zwiększenie europejskiego wymiaru placówki

Celowo do udziału w projekcie wybrani będą nauczyciele reprezentujący różnorodny zakres kształcenia – wśród uczestników będą nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, ale i nauczyciele przedmiotów zawodowych. Dzięki temu po powrocie z kursów możliwe będzie wprowadzenie zmian w jednym czasie na różnych obszarach działalności szkolnej oraz poszerzenie zakresu realizowanych projektów o szeroki zakres tematyczny. Zrealizowane mobilności pozwolą po powrocie wprowadzić na wybranych przedmiotach ogólnokształcących i zawodowych elementy odwróconego nauczania (flipped teaching), co będzie odpowiedzią na potrzebę szkoły związaną z unowocześnieniem programów nauczania i wprowadzenia efektywnych metod pracy. Stosowanie tej metody pozwoli na zwiększenie indywidualizacji nauczania, ponieważ po zapoznaniu się z materiałem w domu, uczeń będzie miał już konkretne pytania do nowej treści. Dzięki temu nauczyciel będzie miał więcej czasu na wyjaśnianie nowych zagadnień na gruncie pewnych doświadczeń i przemyśleń młodzieży. Istotną zaletą podwyższenia kompetencji językowych naszej kadry jest fakt, iż większa ilość nauczycieli będzie mogła pełnić w przyszłości rolę opiekuna młodzieży podczas planowanych staży zagranicznych i służyć im wsparciem nie tylko organizacyjnym ale i językowym. Ponadto podnoszenie kompetencji językowych naszej kadry jest niezbędnym elementem w procesie umiędzynarodowienia naszej szkoły. Chcemy ze zwiększoną mocą angażować się w realizację projektów międzynarodowych. Dodatkowo, nauczyciele zmienią swoje podejście do uczniów stając się raczej coachem i mentorem. Zmieni to podejście do ucznia stawiając go w centrum procesu edukacyjnego. Pozytywnie wpłynie to na relacje na linii nauczyciel-uczeń.

Dodatkowo, nowa wiedza zostanie wdrożona w czasie zajęć poza szkolnych. Zorganizowane zostaną nowe koła zainteresowań, np. w obszarze IT stworzone zostanie koło "Cyberluzak", które prezentować będzie bezpieczne zachowania w sieci, w tym anty-bullying. Inne koło "Kreator" skupiać się będzie na stymulowaniu kreatywnych rozwiązań oraz na wspieraniu myślenia logicznego.

Dla rodziców utworzony zostanie cykl spotkań warsztatowych "Jak przeżyć dzień z nastolatkiem i nie zbykować". W czasie spotkań przedstawione zostaną zasady wychowawcze, a także zaprezentowane będą anomalie związane z okresem dojrzewania. Przedstawione będą także konkretne sposoby stymulowania rozwoju kreatywności oraz inteligencji emocjonalnej u młodzieży.

Dodatkowo, na kanwie wyjazdów zagr. w szkole stworzony zostanie "Kodeks Etyczny Ucznia". Zawierał on będzie zestawienie działań uznanych za przykłady znęcania się, a także zawierać będzie katalog kar za nadużycia i wykroczenia w tym obszarze. Uczeń naruszający postanowienia "Kodeksu" będzie miał obniżoną ocenę z zachowania.

Dla społeczności lokalnej zorganizowana zostanie gra zawierająca pytania na temat integracji europejskiej i historii UE "Europa da się lubić". Gra rozpocznie się cyklem prelekcji na temat UE oraz jej polityk, a także prezentacjami na temat kultury i kuchni włoskiej. Nauczyciele wspólnie z uczniami przygotowują także potrawy włoskie, a uczniowie prezentacje na temat muzyki, filmu i kina włoskiego. Nauczyciele naszej szkoły, w wyniku poznania lub poprawy znajomości języka angielskiego, będą mogli w przyszłości aplikować o mobilności typu job shadowing lub teaching assigment. Poszerzenie wiedzy kulturowej oraz obcowanie wśród rodzimych użytkowników języka sprawi, że nauczyciele będą mogli w lekcje językowe wplatać wiadomości kulturowe, dzięki czemu wzrośnie wśród uczniów wiedza międzykulturowa, która przyczyni się do lepszego rozumienia różnorodności europejskiej. Zwiększenie kompetencji językowych nauczycieli pozwoli wprowadzić w naszej szkole elementy nauczania zintegrowanego. Znajomość i stosowanie tej konkretnej metody jest niezwykle istotne w szkole technicznej, jak nasza.

Obowiązkowym elementem szkolenia przyszłych techników jest znajomość języka obcego zawodowego. Dzięki tej metodzie, angliści i inni nauczyciele przedmiotów zawodowych będą mogli jeszcze lepiej przygotować młodych ludzi do zagranicznych kontaktów zawodowych. Jednocześnie lepsza znajomość słownictwa i wyrażeń branżowych przyczyni się do uzyskania przez naszych absolwentów wyższych not na egzaminie zawodowym, na którym znajomość języka zawodowego angielskiego jest wymagana.

#### **ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY SZKOLENIOWE KADRY**

##### **JĘZYKOWE**

Występują one zarówno u osób biegle znających język angielski jak i osób mniej zaawansowanych. Nauczyciele języka angielskiego zamierzają rozwijać i doskonalić kompetencje językowe zwłaszcza w zakresie mówienia i słuchania.

Przebywanie 24 godziny na dobę w środowisku anglojęzycznym było doskonałym sposobem na "odświeżenie" znajomości języka obcego. Nauczyciele nie tylko będą poszerzać swoje umiejętności w czasie kursu, ale także mają szansę na używanie języka w czasie spotkań integracyjnych. Pozostali nauczyciele sygnalizują potrzebę zwiększenia kompetencji językowych aby nawiązywać kontakty zagraniczne i realizować projekty mobilnościowe w przyszłości. Chcieliby zniwelować problemy z mówieniem w języku obcym.

##### **METODYCZNE**

Obok umiejętności językowych, kadra rozszerzyła swoją wiedzę metodyczną o nowe rozwiązania edukacyjne. Odwrócone nauczanie (flipped teaching) jest metodą mało znaną w Polsce a przynoszącą pozytywne efekty, która leży w kręgu naszych zainteresowań.

Odwrócone nauczanie to zerwanie z ideą tradycyjnego nauczania.

Odwracając lekcję, uczniowie korzystają z wielorakich możliwości poznania teorii w domu - często za pomocą technologii, by móc o niej na lekcjach dyskutować i ją przećwiczyć. Czas spędzony w szkole jest wykorzystywany na praktyczną naukę. Dzięki takiemu podejściu, nauczyciel może więcej czasu poświęcić na indywidualną pracę z uczniem.

Wprowadzenie nowych, atrakcyjnych dla ucznia rozwiązań pozwoli na osiągnięcie lepszych wyników w nauce i egzaminach końcowych.

##### **WIEDZA NA TEMAT PROBLEMÓW WIEKU DOJRZEWANIA**

Problemy wieku dojrzewania wpływają na jakość pracy z uczniem. Niezbędne staje się zrozumienie mechanizmów działania osób młodych, aby móc w pełni wykorzystywać ich potencjał i stymulować rozwój.

#### POTRZEBA POSIADANIA WIEDZY NA TEMAT PRACY Z UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH.

W dzisiejszej szkole wzrasta liczba uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. Niezbędna zatem staje się wiedza i jak pracować z takim uczniem oraz jak nawiązywać relacje, aby zapewnić mu właściwe warunki rozwoju.

#### POTRZEBA ZAPOBIEGANIA AGRESJI

Zjawisko agresji, w tym agresji słownej oraz fizycznej staje się coraz bardziej powszechne. Istotne zatem jest przygotowanie takich mechanizmów, które pozwolą skutecznie jej zapobiegać.

INNE efekty kształcenia, wspólne dla uczestników wszystkich kursów niezależnie od tematyki kursów:

- udoskonalenie kompetencji językowych w zakresie języka ang.
- nabycie podstawowych kompetencji w zakresie języka włoskiego
- osłuchanie z językiem, poprawnym akcentem i wymową, przełamanie bariery językowej (dot. j. angielskiego)
- poznanie elementów kultury, życia społecznego i zwyczajów panujących we Włoszech
- poznanie nowoczesnych metod nauczania
- wymiana doświadczeń
- nawiązanie nowych kontaktów międzynarodowych
- poszerzenie umiejętności aplikowania o projekty edukacyjne oraz realizowania projektów
- rozwinięcie umiejętności związanych z wykorzystaniem nowych technologii, narzędzi komunikacyjnych (publikowanie postów, korzystanie z mobilnych aplikacji typu Whatsap, korzystanie z map online np. Google maps, przez co nauczyciele staną się bliżsi swoim uczniom, którzy bez trudu poruszają się w świecie nowych technologii i korzystają z wymienionych aplikacji czy portali społecznościowych)
- wzmocnienie w uczestnikach idei „uczenia się przez całe życie”
- wzrost poczucia własnej wartości dzięki umiejętności porozumiewania się w obcym języku w sytuacjach dnia codziennego
- zwiększenie poziomu samodzielności dzięki doświadczeniu samodzielnego poruszania się np. w obcym mieście
- poznanie swoich słabych i mocnych stron podczas przebywania w innym kraju
- pogłębienie kreatywności i przedsiębiorczości
- wzrost pewności siebie
- nabycie otwartości i tolerancji
- nawiązanie nowych znajomości
- motywacja do dalszego samokształcenia

#### **Wszyscy uczestnicy projektu uzyskali:**

1. CV Europass, które przygotowali na etapie składania aplikacji
2. Europass Mobilność- dokument wydany wspólnie przez ZSP w Żelechowie oraz ARocca potwierdzający nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje
3. Paszport językowy- dokument opracowany przez każdego uczestnika przed mobilnością

i po powrocie ze szkolenia

4. Certyfikat od partnera potwierdzający uczestnictwo w danym kursie
5. Certyfikat z ZSP w Żelechowie potwierdzający uczestnictwo w projekcie
6. Certyfikat od instytucji szkoleniowej potwierdzający udział w przygotowaniu pedagogiczno-kulturowo-językowym

Wyżej wymieniony komplet dokumentów stanowił będzie pakiet potwierdzający w sposób sformalizowany zarówno wiedzę, kompetencje, jak i doświadczenie każdego z uczestników projektu.

Dokumenty te będą mogły w przyszłości być wykorzystywane na potrzeby awansu zawodowego czy do innych projektów, zarówno krajowych, jak i o charakterze międzynarodowym (ponieważ większość z nich będzie w języku angielskim).